

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №82 «Подсолнушек»

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель

Шагалиева Э. Ф. Шагалиева

«29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №82 «Подсолнушек»

Исаева Р.С. Исаева

«29» 08 2025 г.



Введено в действие

Приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад» №82 «Подсолнушек»

«29» 08 2025 г.

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического

совета от «29» 08 2025 г.

Протокол № 1

**Годовой план работы учителя-логопеда
в средней группе №11
компенсирующей направленности
на 2025- 2026 учебный год**

Составитель: Хусаинова А.Ш.,
учитель-логопед

г. Набережные Челны, 2025

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ № 11

Отчет о проведении мониторинга

Время проведения мониторинга: с 12 по 16 мая 2025 года.

Субъект мониторинга: воспитанники 6-7 летнего возраста.

В группе по списку 16 человек (12 мальчиков, 4 девочки). Обследовано 16 человек.

Цель мониторинга:

- индивидуализация образовательного процесса;
- определение степени достижения детьми целевых ориентиров адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- выявление индивидуальных показателей развития дошкольников с ОНР с целью максимального раскрытия детской личности;
- определение динамики речевого развития детей на конец года.

Задачи мониторинга:

определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, подготовки детей к обучению грамоте на начало учебного года;

- уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);

подвести итоги для дальнейших рекомендаций родителям перед поступлением в школу.

Направления мониторинга:

- изучение степени сформированности компонентов речи: звукопроизношения, фонематического восприятия, грамматического строя речи, особенности подготовки детей к обучению грамоте, связной речи.

Методы мониторинга:

- наблюдения;
- беседы;
- создание игровых (естественных) диагностических ситуаций.

Объект: деятельностьные умения ребенка.

Методическая основа мониторинга:

- «Альбом по развитию речи», В.С. Володина,
- «Методические указания и картинный материал для обследования детей 6-7 лет», Мазанова Е.В.;
- «Диагностика и коррекция устной и письменной речи», Азова О.И.

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и от 30.08.13 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", годовым планом работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 82 «Подсолнушек» проведен мониторинг результатов освоения программного материала области «Речевое развитие» на конец 2024-2025 учебного года в старшей группе № 11.

Речевые заключения детей группы:

Дата комплектования группы	1 сентября 2023 года
Количество детей в группе	16
Дети 6-7 лет	16

ОНР – 3 уровня	4
ОНР – 3 уровня	6
Количество выпущенных детей:	16
с хорошей речью	9
со значительным улучшением	7
Рекомендовано направить:	
в массовую школу	14
в речевую школу (коррекционный класс)	Нет
в логопедический пункт (при школе)	2

Результаты мониторинга

Результаты освоения воспитанниками рабочей программы по итогам мониторинга, позволяют судить о положительной динамике, что подтверждают следующие показатели: сентябрь 2024 года из 16 воспитанников:

на высоком уровне речевого развития - 30%,
на среднем уровне речевого развития – 60%,
на низком уровне речевого развития - 10%.

На январь месяц 2025 года из 16 воспитанников:

на высоком уровне речевого развития - 40%,
на среднем уровне - 60%,
на низком уровне - 0%

На май месяц 2025 года 16 воспитанников:

на высоком уровне речевого развития –80%,
на среднем уровне речевого развития - 20 %,
на низком уровне речевого развития - 0 %.

Проведена коррекция речевых нарушений. План логопедической работы на 2024-2025 год выполнен в полном объеме, наблюдается положительная динамика. 16 детей подготовительной группы закончили программу со значительной подготовкой к школьному обучению. Мне удалось способствовать развитию структурных компонентов речи в соответствии с возрастом воспитанников в большей или меньшей степени. За время обучения у большинства обучающихся исправлены нарушения в звукопроизношении. Родителям двух детей будет дана рекомендация посещать лого-пункт в школе.

Фонематическое восприятие сформировано: 13 из 16 детей на слух определяют согласные и гласные звуки, твёрдость - мягкость, звонкость – глухость. Отработана слоговая структура слова: делят слова на слоги, определяют, сколько слогов в слове, составляют слова из слогов, предложения из слов, т.е. приобрели навыки словоизменения и словообразования, научились анализу и синтезу слов и предложений.

Лексический словарь детей расширился, большинство детей научились составлять рассказы по сюжетной картинке и по серии картинок, научились правильно подбирать слова-действия и слова-признаки к предметам, знают слова-родственники, умеют правильно употреблять предлоги, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, изменять существительные по лицам и числам и многому другому. Этому способствовали дидактические игры «Один – много», «Назови ласково», «Назови правильно» (признаки), «Есть – нету», «Измени по образцу», «Найди, где (лежит, стоит)», «Помоги найти», «Поймай звук», «Подбери словечко» (описательный рассказ) и др.

В течение года возникли следующие проблемы в работе:

Одна из наиболее важных и волнующих проблем, с которой я столкнулась в течении прошедшего образовательного периода – это систематическое непосещение детского сада некоторыми детьми. Причины разные: хронические заболевания, декретный отпуск мамы. Также не все родители приняли рекомендацию по консультации невролога. А некоторые родители систематически не выполняли с ребенком домашнее задание, считая, что коррекция

произойдет сама собой, без особых усилий с их стороны. И как следствие это отражается на времени и качестве достигнутых результатов в коррекционном процессе.

Определение "проблемного поля" по трём направлениям деятельности (дети, родители, самообразование):

Считаю, что в моем случае «проблемное поле» затрагивает одно направление - родители.

-Продолжать работу над познавательным развитием у детей с ОВЗ.

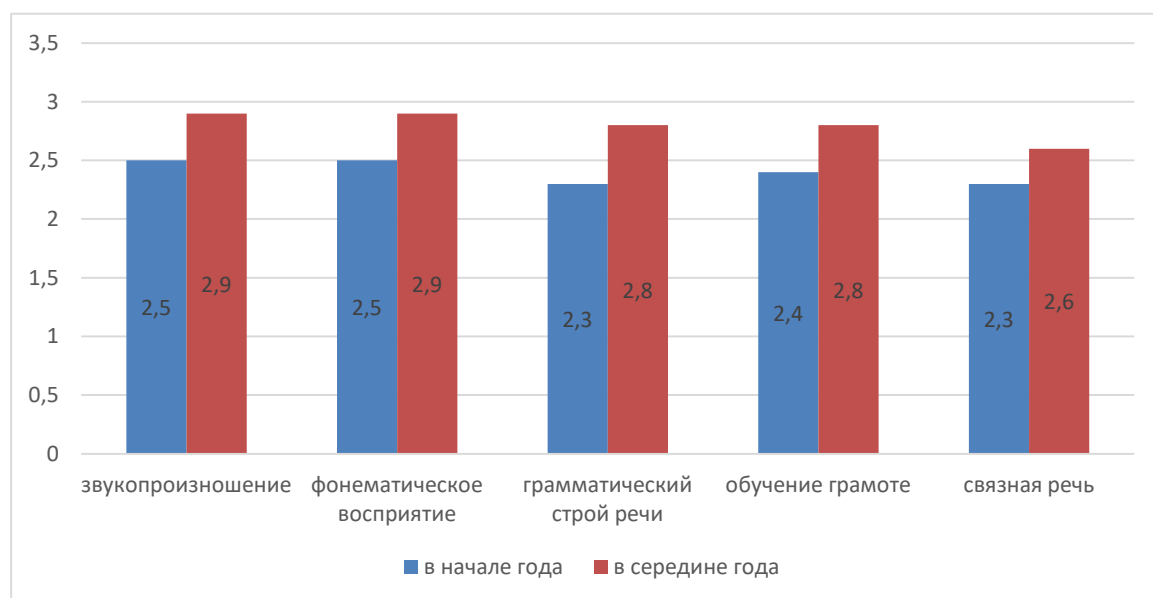
-Пополнять логопедический уголок играми и пособиями.

-Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжать поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся пробелов в речевом развитии ребенка и его социальной адаптации.

Одни из самых высоких результатов показали дети: Чулпан, Марьям, Марсель, Габдрахим.

Самыми сложными в коррекции стали: Имран (требуется обязательная неврологическая помощь), Данил (требуется неврологическая и нейропсихологическая помощь), Диана (не усваивает язык как систему).

Показатели уровней сформированности различных сторон речи детей подготовительной группы № 11 на начало 2024-2025 уч. года:



В течение учебного года я принимала участие в методической работе детского сада, в ППк, обменивались опытом с педагогами, участвовали в педагогических и методических советах. Тесная взаимосвязь воспитателей, учителя-логопеда, специалистов детского сада способствовала формированию и воспитанию правильной грамотной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Информация об участии в мероприятиях учителя-логопеда в 2024 - 2025 уч. г. (участие в вебинарах, семинарах, конференциях)

Форма мероприятия	Тема	Год
вебинар	«Комплексная диагностика речевого и неречевого развития детей 3-4 лет»	2024
семинар-практикум	«Речь и поведение. Вербальная и невербальная коммуникация, с чего начать. Как на основе мотивации запустить речь»	2025
семинар-практикум	«Преемственность дошкольного и начального общего образования: создание единого образовательного пространства для успешного развития ребенка»:	2025

	методическое пособие «Речевая карусель»	
семинар-практикум	«Дифференциальная диагностика сходных речевых состояний у детей с ОВЗ»	2025

**Транслирование опыта практических результатов
профессиональной деятельности**

Год	Уровень, на котором распространяется собственный педагогический опыт (ОО, муниципальный, региональный и т.д.)	Форма распространения собственного педагогического опыта	Тема представляемого педагогического опыта	Ссылка на подтверждающие документы (копия сертификата, выписка из протокола и т.д.)
2024	Муниципальный	Выступление на семинаре для музыкальных руководителей ДОУ	мастер-класс «Развитие речи через ритмические упражнения»	справка от 19.09.2024 № 3821
2024	Муниципальный	Выступление на семинаре-практикуме для инструкторов ФК и педагогов ДОУ МО №5	мастер-класс «Применение нейроритмических игр и упражнений в работе учителя-логопеда «Музыкальный пикник»	справка от 18.11.2024 № 5931
2024	Муниципальный	Выступление в рамках стажировки для студентов 2 курса НГПУ	Показ открытого занятия на тему «Волшебный лес»	справка от 11.12.2024 № 218
2024	Всероссийский	публикация на сайте «Инфоурок»	конспект логопедического занятия на тему «Дикие животные»	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-dikie-zhivotnye-podgotovitel'naya-gruppa-7437540.html
2025	Муниципальный	публикация в электронном сборнике «Духовно-нравственное воспитание — основа формирования у детей семейных ценностей»	сценарий квест-игры «Знаюки русской культуры»	сертификат от 10.01.2025
2025	Муниципальный	Выступление на семинаре-	презентация работы по теме «Нейроигры	справка от 26.02.2025 № 918

		практикуме для педагогов ДОУ МО №6	и нейроупражнения в практической деятельности учителя-логопеда»	
2025	Муниципальный	Выступление в рамках стажировки региональных курсов ПК для воспитателей ДОУ	мастер-класс «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста»	справка от 10.04.2025 № 182

Участие в профессиональных конкурсах 2024 - 2025 уч. г., название, результат

Уровень публикации (ОО, муниципальный, региональный, федеральный)	Наименование публикации, конкурса	Где и когда опубликован материал	Ссылка на подтверждающие документы семинар
Всероссийский	Блиц-олимпиада «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения», диплом 1 место	«Альманах логопеда» 05.12.2024	диплом АЛ-30312
Муниципальный	Городской конкурс видеороликов “Безопасность на дороге”, диплом 2 место	2024	диплом ГАИ ОМВД России по г.Наб.Челны
Республиканский	IV Республиканский конкурс профессионального мастерства «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ»	номинация «Информационные материалы», 2025	диплом 1 место

Информация об участии в мероприятиях воспитанников в 2024 - 2025 уч. г.

Год	Название конкурса и номинация	Количество детей	Занятое место
2025	VIII Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах», номинация “Видеоролик”, Салаватова Марьям	1	I
2025	Республиканский творческий конкурс “В созвездии Пушкина и Тукая”, номинация “Художественное слово”, Галиахметова Чулпан, Салаватов Ибрахим	2	I, III
2025	Региональный конкурс чтецов для детей старшего дошкольного возраста «Дорогою добра», Гиниятуллин Эмиль	1	III
2025	XV Международный дистанционный конкурс «Старт», Афзалов Габдрахим	1	I
2025	Региональный творческий конкурс «Муса Джалиль – поэт-герой», номинация «Муса Джалиль на татарском языке», Гиниятуллин Эмиль	1	II

2025	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Эврика», Салаватова Марьям	1	I
------	---	---	---

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КРУЖКА “ЛЮБОПЫТНЫЙ ЯЗЫЧОК”

Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Программа **логопедического кружка «Любопытный язычок»** не предусматривает постановку и автоматизацию недостающих звуков в речи, а ставит своей целью при помощи специальных упражнений укрепить мышцы речевого аппарата, развить силу и подвижность дифференцированных движений органов и мышц лица, принимающих участие в речи. Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

2. Формирование правильного речевого дыхания;

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3. Развитие фонематического слуха.

Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Для **работы** кружка имеется всё необходимое для занятий с детьми:

Уютное светлое помещение; методическая литература; необходимая развивающая среда, которая соответствует общему и речевому развитию дошколят. Подводя итоги учебного года, можно сделать вывод, что у большинства детей **выработалась четкая**, точная артикуляция речевого аппарата, развито речевое дыхание и фонематический слух. Значит, при дальнейшей работе с детьми, **коррекция** по постановке и автоматизации звуков будет иметь непродолжительный характер, и показатели коррекции речи будут высокими.

ЗАДАЧИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ.

В 2025-2026 учебном году планирую продолжать целенаправленную и систематическую воспитательно-образовательную, коррекционную, развивающую работу с дошкольниками;

пополнять РППС материалами и пособиями для игровой и познавательной деятельности и речевому развитию;

разнообразить формы домашних заданий для повышения результативности логопедической работы;

принять участие в инновационной деятельности, проектах, конкурсах,

опубликовать опыт работы в сборниках научно-практических конференций, СМИ;

организовать продуктивное взаимодействие с родителями, вовлекать их в воспитательно-образовательный процесс,

продолжать тесное взаимодействие с педагогами логопедической группы.

ПЛАН РАБОТЫ НА 2025- 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление работы	Цель проводимых мероприятий	Сроки
1. Диагностический блок.	— Логопедическое обследование детей группы с целью установления структуры, степени выраженности речевого нарушения. — Определение актуального уровня развития каждого ребенка. Определение индивидуальных путей коррекции; — Составление индивидуального плана работы; — Оформление диагностических карт, составление журнала посещаемости, расписания занятий, ознакомление с ним воспитателей и утверждение администрацией д/с;	Сентябрь
	— Итоговая диагностика.	Май
2. Блок анализа и планирования	— Составление графика посещения логопедических занятий. Определение индивидуальных путей коррекции; — Составление рекомендаций для индивидуальной работы воспитателя с учетом особенностей развития ребенка; — Составление календарных планов работы, индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий.	Сентябрь
	— Прохождение семинаров, курсов повышения квалификации	В течение года
	— Изучение новинок дефектологической, педагогической, логопедической и методической литературы;	В течение года
	— Пополнение кабинета пособиями по развитию речи, мышления, памяти, внимания, мелкой моторики;	В течение года
	— Участие в районном методическом объединении учителей-логопедов	По графику
2. Блок коррекционной, общеразвивающей работы и работы в рамках дополнительного образования	— Коррекция нарушений речевого развития; — Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков	сентябрь-май
	Участие в конкурсных и прочих мероприятиях:	
	— Подготовка и участие в конкурсе «Юный мастер» — Участие в логопедическом конкурсе «Дорогою добра»	декабрь-март апрель
	Проведение занятий в рамках дополнительного	в течение года

	образования «Любопытный язычок» для детей младшей и средней групп	
3.Блок профилактической и консультативной работы	— Ознакомление воспитателей с результатами обследования;	Сентябрь-октябрь
	— Посещение занятий воспитателей, музыкальных и физкультурных занятий	В течение года
	— Повышение компетентности педагогов в вопросах коррекции речевого развития детей	В течение года
	— Составление рекомендаций воспитателям по применению специальных приемов в работе с детьми;	Октябрь
	— Рассмотрение частных вопросов, касающихся проблем коррекции речи ребенка;	По мере возникновения в течение года Ежедневно
	— Работа воспитателей по заданию логопеда.	
	- Консультации для воспитателей.	
	— Установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками ДОУ	В течение учебного года
	— Ознакомление родителей с результатами диагностики	Сентябрь
	— Выступления на родительских собраниях	Сентябрь
	— Индивидуальные консультации для родителей по интересующим их вопросам; совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребенку	По годовому плану МДОУ
	— Ежемесячные ширмы – консультации для родителей.	В течение года
	Рекомендации по выполнению домашних заданий, советы по развитию речи	В течение года
4. Блок организационно-методической работы	1. Мероприятия обучающего характера: -круглые столы; -семинары; -практикумы. Неделя педагогического мастерства «Развитие речевой и эмоциональной сферы детей на занятиях по развитию речи» -проведение интегрированных занятий	В течение года 25-29 апреля 2025
	2.Мероприятия контролирующего характера: -посещение фронтальных и подгрупповых занятий педагогов; -посещение занятий воспитателя.	ноябрь, апрель В течение года
	3.Мероприятия по самообразованию: -посещение методических объединений; -чтение методической литературы	В течение года

	- участие в семинаре О.Тарасовой «Понимаю»	сентябрь
	4. Мероприятия по расширению предметно-пространственной среды: -оформление картотеки; -оформление папки с результатами диагностического исследования; -подборка и оформление карточек с игровыми упражнениями и заданиями, лексическим материалом.	В течение года
	5. Оформление документации: - разработка планов (годового, перспективного, календарного); - график работы; -циклограмма работы; -тетрадь взаимодействия с воспитателем; - тетрадь консультация родителей; - подготовка речевых карт; - годовой план с узкими специалистами; - планы отчеты о проделанной работе.	Начало учебного года и в течение года
4. Блок контроля	- Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей. - Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития. - Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда.	В течение года В течение года Май

Выступления на родительских собраниях	
<i>Первое родительское собрание</i> Тема: «Знакомство с задачами коррекционного обучения и режимом работы» Цель – рассказать о речевых нарушениях у детей, уточнение целей работы логопеда, знакомство с программой для подготовительной к школе логопедической группы. Задача –формирование мотивации родителей к коррекционной работе с их детьми: -разъяснения о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции. -семинар - практикум для родителей «Как помочь ребенку дома» показ артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, обучение способам развития мелкой моторики дома.	сентябрь
<i>Второе родительское собрание</i>	январь

Тема: ««О чем говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог?»» Выступление логопеда с отчетом о результатах промежуточной диагностики, динамика развития, ознакомление родителей с индивидуальным планом коррекции на ребенка в подготовительной к школе группе; - обсудить варианты общения с детьми дома, обращая внимание на важность чистой и четкой речи	
<i>Третье родительское собрание.</i> Тема: «Движение и речь. Влияние моторного развития на формирование речи. Подведение итогов 1-го года обучения» Информирование родителей по итогам промежуточных срезов, о динамике коррекционной работы. Обсудить важность влияния двигательной активности ребенка на речь. Рекомендации на лето: варианты игр на воздухе для развития моторных навыков.	май
<i>Консультации для воспитателей</i>	
Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста. Методы работы и интересные находки по устранению речевых нарушений в рамках деятельности воспитателя	октябрь
Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей: на что обращать внимание при деятельности ребенка на общеразвивающих занятиях	январь
Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 4-5 лет	апрель

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 6 листа.
Заведующий МБ ДОУ _____
Р.С. Исаева

